Kraków, 27 sierpnia 2020r.

Zasady funkcjonowania

XXVIII Liceum Ogólnokształcącego im. Wojciecha Bednarskiego w Krakowie

podczas kształcenia w formie mieszanej i zdalnej

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. w okresie funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem przeciwdziałania i zwalczania COVID – 19 .

Art. 30c ustawy z dnia 14 grudnia 2016r – Prawo oświatowe (Dz.U z 2019r. poz. 1148, z późniejszymi zmianami)

Dyrektor jednostki systemu oświaty odpowiada za organizację realizacji zadań tej jednostki z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zadań, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art.30b ustawy z dnia 14 grudnia 2016r.

W przypadku wystąpienia zagrożenia epidemiologicznego dyrektor szkoły po uzyskaniu pozytywnej opinii Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego i za zgodą organu prowadzącego, zawiesza częściowo lub w całości stacjonarną pracę szkoły.

WARIANTY FUNKCJONOWANIA SZKOŁYW SYTUACJI WYSTĄPIENIA ZAKAŻENIA NA DANYM TERENIE

1.Wariant A – tradycyjna forma kształcenia:

W szkole funkcjonuje tradycyjne kształcenie. Obowiązują wytyczne GIS, MZ i MEN dla szkół. W przypadku wystąpienia zagrożenia epidemiologicznego dyrektor szkoły, po uzyskaniu pozytywnej opinii Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego i za zgodą organu prowadzącego, będzie mógł częściowo lub w całości zawiesić stacjonarną pracę szkoły. Wówczas dopuszczalne będą dwa warianty kształcenia: B i C.

2. Wariant B – mieszana forma kształcenia (hybrydowa)

Dyrektor będzie mógł zawiesić zajęcia grupy, oddziału, klasy, lub całej szkoły, w zakresie wszystkich lub poszczególnych zajęć i prowadzić kształcenie na odległość (zdalne). Będzie to

zależało od sytuacji epidemicznej na danym terenie, w danej szkole. Decyzję podejmie dyrektor po uzyskaniu zgody organu prowadzącego i otrzymaniu pozytywnej opinii Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego. Opinie te, będzie można – z uwagi na konieczność podejmowania szybkiej decyzji – uzyskać pisemnie, ustnie, za pomocą maila, telefonu.

3. Wariant C – kształcenie zdalne

Dyrektor szkoły podejmuje decyzję o zawieszeniu zajęć stacjonarnych na określony czas i wprowadzeniu w całej szkole kształcenia na odległość (edukacji zdalnej). Konieczna będzie w tym przypadku zgoda organu prowadzącego i pozytywna opinia Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego. Minister Edukacji Narodowej nadal zachowuje uprawnienie do ograniczenia zajęć w szkołach na terenie kraju.

W każdym wariancie :

1. Zajęcia odbywają się zgodnie z obowiązującym planem lekcji.
2. W wariancie BiC za zajęcia uważa się: lekcje prowadzone za pomocą komunikatorów - platforma Librus, platforma TEAMS, narzędzia rekomendowane przez MEN, materiały prezentowane w programach publicznej telewizji i radiofonii, media społecznościowe i inne wybrane przez Nauczycieli.
    a. Nauczyciel bierze pod uwagę możliwości psychofizyczne Uczniów. Stosuje dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych Ucznia,
    b. Nauczyciel prowadzi lekcje on – line lub przesyła Uczniom treści w formie mini wykładów; wskazuje źródło, z którego Uczeń może skorzystać.Nauczyciel łączy naprzemiennie kształcenie z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia,
    c. Nauczyciel minimalizuje ilość zadań do samodzielnego wykonania na rzecz projektów, tworzenia portfolio, dyskusji w grupach za pomocą mediów społecznościowych,
    d. Wychowawca w porozumieniu z Nauczycielami poszczególnych przedmiotów i Pedagogiem szkolnym monitoruje ilość i częstotliwość logowań Uczniów. Kontaktuje się z Rodzicami, przypomina zasady kształcenia na odległość,
    e. Ocenianie odbywa się zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami oceniania. Nauczyciel na bieżąco ocenia prace Uczniów, wpisuje oceny z odpowiednim

komentarzem i w razie konieczności kontaktuje się z Uczniem i Jego Rodzicami. **Nauczycielełączą ocenianie tradycyjne wyrażone stopniami szkolnymi z ocenianiem kształtującym.**

Ocenianie kształtujące - 10 zasad pomocnych w uczeniu się, które powstały na podstawie materiałów angielskiego Zespołu Reformy Sprawdzania (The Assessment Reform Group 2001).

Ocenianie kształtujące - wspomagające uczenie się:

- jest ściśle powiązane ze skutecznym planowaniem,
- koncentruje się na tym, w jaki sposób uczniowie się uczą,
- jest istotne podczas realizacji całego procesu dydaktycznego od planowania po ocenę osiągnięć,
- jest kluczową umiejętnością dydaktyczną,
- ma oddziaływanie emocjonalne,
- wpływa na motywację ucznia,
- kieruje uwagę na kryteria sukcesu (na co będę zwracał uwagę?) już na etapie planowania,
- daje uczniom konstruktywne wskazówki, jak mogą poprawić swoje wyniki i w jaki sposób mogą się rozwijać,
- wspomaga samoocenę,
- odnosi się do wszystkich kategorii osiągnięć.

Zasada 1. Ocenianie kształtujące powinno być powiązane z dobrym planowaniem nauczania i uczenia się.

Plan opracowany przez nauczyciela uwzględnia informacje na temat postępów uczniów i ocenę stopnia realizacji zamierzonych celów. Nauczyciel elastycznie reaguje i modyfikuje plan w zależności od uzyskanych informacji na temat postępów uczniów. Plan, cele i kryteria według których będzie oceniana praca ucznia są znane uczniowi. Zadaniem nauczyciela jest opracowanie sposobu poinformowania uczniów, który pozwoli uczniom zrozumieć stojące przednimi cele i zadania. Planuje także, w jaki sposób uczniowie otrzymywać będą informację zwrotną, jaka będzie ich rola w sprawdzaniu własnych osiągnięć i jaką pomoc uzyskają w swojej dalszej nauce.

Zasada 2. Ocenianie kształtujące koncentruje się na tym, w jaki sposób uczniowie się uczą.

Uczniowie są równie świadomi tego, "czego", jak i tego, "jak" się uczą. I nauczyciel i uczniowie koncentrują się na procesie, a nie na samym wyniku końcowym.

Zasada 3. Ocenianie kształtujące jest istotne podczas realizacji całego procesu dydaktycznego od planowania po ocenę osiągnięć.

Podczas lekcji uczniowie wykonując zadania, odpowiadając na pytania nauczyciela pokazują w jaki sposób myślą, jakie mają umiejętności i czego się już nauczyli. Nauczyciel obserwuje pracę uczniów, ocenia ich postępy i na tej podstawie planuje dalsze zadania. Ten proces

stanowi zasadniczą część codziennej pracy na lekcji, skłania nauczyciela i uczniów do refleksji, dialogu i podejmowania dalszych decyzji.

Zasada 4. Ocenianie kształtujące należy traktować jako kluczową umiejętność dydaktyczną nauczyciela.

Nauczyciel stosujący ocenianie kształtujące umie planować, obserwować proces uczenia się, analizować i interpretować uzyskane informacje o przebiegu procesu i jego wynikach, przekazywać uczniom informację zwrotną istotna dla ich rozwoju. Nauczyciel pomaga i uczy samooceny. W przygotowaniu do zawodu i późniejszym doskonaleniu należy pomagać nauczycielom rozwijać te umiejętności.

Zasada 5. Ocenianie kształtujące powinno być konstruktywne i przeprowadzane z dużym wyczuciem, bowiem jak każde ocenianie jest nieobojętne emocjonalnie.

Nauczyciel zdaje sobie sprawę, jaki wpływ na ucznia, jego wiarę we własne siły i zapał mają komentarze, oceny i opinie. Informacje zwrotne kierowane do uczniów są w najwyższym możliwym stopniu konstruktywne i dotyczą nie osoby lecz rezultatów jej pracy.

Zasada 6. Ocenianie kształtujące musi służyć motywowanie uczniów do nauki.

Ocenianie skupiające się na postępach i osiągnięciach, a nie na podkreślaniu niepowodzeń, zachęca uczniów do uczenia się. Porównywanie osiągnięć poszczególnych uczniów z osiągnięciami ich kolegów oraz tworzenie wszelkiego rodzaju rankingów, nie motywuje, a często zniechęca do uczenia się.

Ocenianie może motywować uczniów do nauki, jeśli chroni autonomię ucznia, dostarcza konstruktywnej informacji zwrotnej, daje mu możliwość wyboru i ułatwia kierowanie własną nauką.

Zasada 7. Ocenianie kształtujące kieruje uwagę na kryteria sukcesu (Na co będę zwracał uwagę?) już na etapie planowania.

Nauczyciel, aby uczenie się było bardziej efektywne, ustala z uczniami, co i w jaki sposób chcą osiągnąć, aby . Uczniowie mają wpływ na wybór celów i ustalanie kryteriów sukcesu. Kryteria sukcesu powinny być podane w języku zrozumiałym dla ucznia, tak aby mogły one służyć też samoocenie.

Zasada 8. Uczniowie otrzymują konstruktywne wskazówki, jak mogą poprawić swoje wyniki i jak mają się rozwijać.

Uczniom potrzebne są informacje i wskazówki, by mogli zaplanować następny krok w uczeniu się. Nauczyciel wskazuje silne strony ucznia i doradza, jak je rozwijać; wyraźnie i konstruktywnie informuje o stronach słabych i o tym, jak można je eliminować; stwarza uczniom możliwość poprawienia własnej pracy.

Zasada 9. Ocenianie kształtujące powinno rozwijać uczniowską zdolność do samooceny tak, by służyło refleksji i samodzielnemu decydowaniu o własnej nauce.

Samodzielny uczeń potrafi kształtować swój proces uczenia się: zdobywać nowe umiejętności i wiedzę, zastanawiać się nad tym, w jaki sposób to robi i jakie osiąga wyniki oraz zaplanować dalsze etapy doskonalenia się. Droga do samodzielności prowadzi przez rozwijanie umiejętności samooceny. Nauczyciel zachęca do niej i wyposaża ucznia w stosowne umiejętności.

Zasada 10. Ocenianie kształtujące odnosi się do wszystkich kategorii osiągnięć uczniów.

Ocenianie kształtujące można stosować na wszystkich polach objętych nauczaniem. Powinno mieć ono na celu umożliwienie każdemu uczniowi osiągnięć na najwyższym dostępnym dla niego poziomie. Nauczyciel zauważa i docenia osiągnięcia uczniów.

f. Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog szkolny skupiają uwagę na wzmacnianie Uczniów w sytuacji trudnej, są w ciągłym kontakcie z Uczniami i Rodzicami za pomocą Dziennika Librus. Kontaktują się z Dyrekcją szkoły za pomocą Dziennika Librus, pocztą mailową lub telefonicznie,
g. realizację materiału wpisuje się w dzienniku zgodnie z planem lekcji,
h. w trakcie **kształcenia w wariancie B i C** uczniowie są zobowiązani do:

***Lekcje on – line:**

- punktualnego logowania się na zajęcia zgodnie z planem lekcji,
- dołączania do lekcji pod własnym imieniem i nazwiskiem; uczniowie niepodpisani imieniem i nazwiskiem nie będą wpuszczani na zajęcia online, co będzie skutkowało nieobecnością nieusprawiedliwioną,
- uczestniczenia w zajęciach przy włączonych kamerze i mikrofonie,
- aktywnego uczestniczenia w zajęciach, w tym uczestniczenia w lekcji w pozycji szkolnej - przy biurku/stoliku, nie w pozycji leżącej,
- uczestniczenia w zajęciach w stosownym stroju nieodbiegającym od standardów szkolnych,
- niespożywania posiłków,
- posiadania zeszytu przedmiotowego, w którym na bieżąco sporządzają notatki z lekcji oraz do posiadania innych materiałów wymaganych przez nauczyciela potrzebnych do efektywnego uczestniczenia w zajęciach,
- samodzielnego i uczciwego rozwiązywania testów, sprawdzianów oraz innych prac kontrolnych; w przypadku uzasadnionych wątpliwości co do samodzielności pracy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
- w przypadku niestosowania się do powyższych przepisów uczeń zostanie usunięty z lekcji on - line, co będzie skutkowało nieobecnością nieusprawiedliwioną oraz odpowiednimi karami statutowymi.

*** Nauczanie zdalne:**

Uczeń ma obowiązek:

- odbierać na bieżąco, tzn. z dnia na dzień materiałów przesyłanych przez nauczycieli w wiadomościach dziennika elektronicznego Librus,

- częstelogować się do dziennika elektronicznego Librus, by na bieżąco odczytywać wiadomości; nieodczytanie wiadomości w ciągu doby od wysłania jej przez nauczyciela skutkuje wpisaniem nieobecności na danych zajęciach,

- wysyłać zadania domowe w terminie wyznaczonym przez nauczyciela; wysłane prace podlegają ocenie (szczegółowe przepisy regulują zapisy statutu).

Rodzic jest zobowiązany do:
- usprawiedliwiania nieobecności dziecka zgodnie z przepisami zawartymi w statucie szkoły,
- bieżącego monitorowania postępów nauczania dziecka,
- uczestniczenia w zapowiadanych przez wychowawcę zebraniach z rodzicami w formie tradycyjnej lub on - line.

3. Nauczyciele zobowiązani są do rzetelnego prowadzenia dokumentacji pracy.
4. W razie problemów z dostępem do materiałów edukacyjnych Uczniowie zgłaszają problem do Wychowawcy. Wychowawca w porozumieniu z Dyrektorem podejmuje kroki usprawniające komunikację.
5. Nauczyciele, prowadząc lekcjekorzystają z pracowni XXVIII Liceum Ogólnokształcącego .